1. **Чиме сте незадовољни у раду Школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ставови родитеља** | |  | **Примери** | **Број одговора по разредима** | **%** | **Област квалитета/стандарди** |
| **1.** | **Неадовољни целокупним**  **радом школе** | **I-IV** |  | -  -  - **0**  - | **0** |  |
|  |  | **V-VIII** | „целокупним школским системом, са много тога-превише је недостатака, веома разочаран школом и квалитетом наставе, како иде време, све мање сам задовољна радом школе“ | -  3 **4**  1  -  ук. 4 | **2**  **1** |  |
| **2.** | **Радом наставног/учитељског**  **кадра, радом директора,**  **стручних сарадника и особља школе** | **I-IV** | 1. „недовољно се ради са децом у боравку  2. активностима после редовне наставе у боравку  3.недовољним појединачним радом са дететом радом појединих наставника: веронауке, енглеског језика (дете има 5, а не зна основне ствари)  4. незадовољни осталим наставницима изузев учитељем свог детета  5.високим прохтевима и строгоћом предметних наставника у старијој смени“ | 1  4  3 **9**  1 | **3** | Настава и учење: 2.1.;2.2.  Организација рада школе, управљање људским ресурсима: 6.1.; 6.2.; 6.4.  Етос: 5.1. |
|  |  | **V-VIII** | 1. „(не) радом појединих наставника  2. радом наставника: биологије, техничког, географије, ликовне културе у педагошком и наставном смислу  3. радом појединих наставника који отаљавају свој посао, премало раде  4. начином предавања, њиховим приступом (траже још више и поред преобимног градива, наставник долази у алкохолисаном стању; ужасан васпитни утицај на децу, наставом информатике-недовољно раде (3)-играју игрице на часу; информатичко образовање је испод дозвољеног нивоа за данашње појмове, предавања од 10-15 минута, нерешавање проблема географије (2); радом наставника са децом: географије, историје, техничког)  5. непоштовањем радне дисциплине од стране наставника (60% наставника касни на час, константним кашњењем (не свих) наставника на час, чиме се смањује време корисног рада,  6. високим захтевима, прохтевима и строгоћом предметних наставника у старијој смени (сувише обимно градиво које наставвник тражи да се учи напамет „од речи до речи“, што је нереално (биологија и историја); казненим контролним задацима)“ | 5  10  16 **41**  10  ук. **50** | **18**  **10** | Настава и учење: 2.1.;2.2.  Организација рада школе, управљање људским ресурсима: 6.1.; 6.2.; 6.4.  Етос: 5.1. |
| **3.** | **Сарадњом родитеља са учитељима, управом Школе, свим запосленима** | **I-IV** | 1.“однос управе школе према родитељима ултимативан (због доласка Путина наређење да се деца не доводе у школу, етикетирали родитеље да смо опасни по безбедност своје деце)“ | -  1  - **1**  - | **0,5** | Етос: 5.1. |
|  | **Сарадњом родитеља са предметним наставницима, разредним старешинама, директорком, стручном службом, свим запосленима** | **V-VIII** | 1. „односом наставника према родитељима  2. сарадњом са појединим сујетним професоркама, (не сарађују наставници: физике, хемије, српског језика, математике, техничког, ликовног, историје, немачког језика)“ | 1  1  1 **3**  -  ук. **4** | **1,5**  **1** | Етос: 5.1.; 5.4. |
| **4.** | **Међусобном сарадњом запослених у школи** | **I-IV** | 1. „учитељица 3-2 не добија адекватну подршку од колега (политика гурања под тепих)  2. да се ученик 3. разреда не шаље код психолога кад направи некакав проблем“ | -  -  2 **2**  - | **0,5** | Етос: 5.1.; 5.4. |
|  |  | **V-VIII** | 1. „60% наставника нема поштовања према управи Школе,  нездрава атмосфера („Погледајте анкете од пре неколико година и почните да делате. Гњавите нас, а не чините пуно“  2.међусобним односом наставника (наставици се међусобно обрачунавају преко деце)“ | 1  3  1 **5**  -  ук. **7** | **2**  **1** | Организација рада школе, управљање људским ресурсима: 6.3.  Етос: 5.1; 5.4. |
| **5.** | **Односом учитеља према ученицима** | **I-IV** | 1. „превише благи према деци  2. дисциплином ученика 3-2  3. незадовољни понашањем, некултуром поједине деце према другарима из одељења“ | 2  2  3 **7**  - | **2** | Настава и учење: 2.5.  Подршка ученицима: 4.2. |
|  | **Односом наставника/разредних старешина према ученицима** | **V-VIII** | 1. „неки наставници су мало престроги према ученицима  2. дисциплином ученика на часовима  3.односом појединих наставника према деци (немање разумевања за децу која се активно баве спортом, понашањем наставнице енглеског према мом детету)  4. деца су под великим притиском у школи  5. неконтролисање понашања ученика старијих разреда (према млађим, ученици 7.и 8. разреда седе на степеницама, остављају смеће, шврљају по зидовима, лупају на туђа врата)  6.односом директора и наставника према насилном понашању ученика  7.недовољним бављењем деце ван образовног дела, ван оцењивања  8. непедагошким понашањем појединих наставника према деци: (не мотивишу се довољно сва деца, уместо да их подстакну на учење, дестимулишу их, форсирање одређене деце, праве разлике између добрих ђака и остале деце, обраћање пажње само бољим ђацима-такмичарима (физика )  9.разредни старешина не регулише лоше међусобне односе деце у одељењу“ | 8  5  21 **35**  1  ук. **42** | **15**  **8** | Настава и учење: 2.5.  Подршка ученицима: 4.2.  Етос: 5.1; 5.3. |
| **6.** | **Организацијом рада школе: наставе/продуженог боравка, исхране и безбедности ученика** | **I-IV** | 1. „радом у две смене  2. великим бројем ученика у одељењу  3. што боравак траје само у 1. и 2. разреду  4. радним временом продуженог боравка (повремено боравак ради краће, што прави проблем родитељима)  5. деца не бораве довољно напољу док су у боравку, без обзира на временске услове, иако су адекватно обучена  6. лошом исхраном ученика: избором добављача, квалитетом хране (деца се жале да храна није укусна, дете поједе само пола оброка, избор хране неприлагођен узрасту деце)  7. нема бесплатних секција у 1. разреду  8. висином цене једнодневних посета/излета (где је разлика?)  9. количином појединачних рачуна које родитељи плаћају  10. лоше време када се организује рекреативна настава (јесен)  11. неискоришћеност простора библиотеке  12.безбедношћу око школе- деловањем и позицијом школског полицајца (мало је у школи), радом школског обезбеђења (недовољна контрола радника обезбеђења на улазу у школу, чувар није увек присутан, дете се плаши Славка, јер виче без разлога, често уђем непримећена; чувари ограничавају улазак родитеља, непуштање деце у школу по лошем времену објекти поред школе небезбедни, не закључавају се врата према дворишту)“ | 33  16  34 **89**  6 | **29** | Организација рада школе, управљање људским ресурсима: 6.1; 6.5.  Подршка ученицима: 4.2. |
|  |  | **V-VIII** | 1. „радом у две смене, мењање смене(лошија концентарција деце у другој смени)  2. великим бројем ученика у одељењу  3. распоредом часова (претчасима, нејасан распоред претчасова, сваки дан почиње другачије:често од 2. часа, претчас, па празан час, организација претчаса у јутарњим терминима, некада имају по 8 часова, а њихова пажња траје до 5. часа, све остало је трошење времена и снаге наставника и ученика)  4. померањем часова, одлагањем часова (па после имају претчас) 5.нема довољно Отворених врата  6.безбедношћу у школи и око школе - радом школског обезбеђења: чувари не омогућавају деци улазак у школу пре времена, пре 8,00 ујутро, однос чувара према деци, терају их напоље по киши и снегу; забрана уласка у школу пре времена, пре 8,00 ујутро, чувари да више воде рачуна ко улази и излази из школе, неозбољни су, а плаћени су за тај посао)“ | 7  19  10 **36**  -  ук. **125** | **15**  **22** | Организација рада школе, управљање  људским ресурсима: 6.1; 6.5.  Етос: 5.4. |
| **7.** | **Наставним планом и програмом / законском регулативом** **(допунском/додатном наставом, ваннаставним и ваншколским активностима, уџбеницима, оцењивањем ученика)** | **I-IV** | 1. „наставним планом и програмом за 2., 3. и 4. разред (преобимно градиво, превише градива и учења, брзо се прелази на ново градиво, убрзана настава почетног читања и писања и другог градива  2. тежином ранца млађих ученика  3. превисоки критеријуми-захтеви према деци  4. начином провере знања (у проверама знања ученика 2. разреда изостају усмена испитивања, два контролна у једном дану)  5. бројем/непостојањем ваннаставних активности-секција/ радионица: хор млађе смене, спортска, глумачка, музичка радионица“ | 8  14  10 **36**  4 | **11** | Настава и учење: 2.4.  Подршка ученицима: 4.2. |
|  |  | **V-VIII** | 1.“наставним планом и програмом за 5.,6.,7. разред (преобимно градиво, превише градива и учења, велики број контролних вежби, превише контролних задатака, годишњим тестом, превише информација без могуће примене у пракси; брзо се прелази на ново градиво, мало времена за утврђивање, пребукираним радом)  2.непоштовање Правилника о оцењивању (заказивање више од две контролне вежбе у току недеље, непридржавање термина; оцењивање 15-но минутних провера и уношење оцене у дневник, форсирање писмених провера на уштрб усмених, наставом оријентисаном на учење напамет, а не на исходе; бар да не буду два контролна у једном дану, некада имају више контролних у једном дану, или све у једној недељи)  3. немогућност увида родитеља у контролне вежбе  4. критеријумом оцењивања појединих наставника (поједини наставници претерују, строжији критеријум, ниси реални у критеријуму: превисоки критеријуми: математика (2), енглески језик (1), српски језик (1), биологија (1), физика (1); незадовољни са оценама 4 на 5 или 3 на 4, а никада 5 на 4 или 4 на 3; критеријумом оцењивања наставнице: историје, географије, биологије; деца се оцењују само једном у полугодишту, а оцене се уписују по нахођењу наставника; поклањање оцена да би дете било вуковац)  5.примедбе на начин оцењивања**:** закључене оцене се не знају до последњег дана, па чак и после седнице, да ли је могуће да наставник не оцени децу за целу школску годину? неоцењивање географије током целог полугодишта, а онда давање оцена на „лепе очи“  6.„сецкањем“ зимског распуста на два дела (Знам да не зависи од школе)  7.уџбеницима (садржајем градива у уџбеницима)  8. малим бројем/нема ваннаставних активности-секција  9. недовољна креативност секција, додатне наставе“ | 18  16  13 **51**  4  ук. **87** | **22**  **16** | Настава и учење: 2.4.; 2.5.  Подршка ученицима: 4.2. |
| **8.** | **Условима рада: опремљеност, естетски изглед школе/учионица, хигијена** | **I-IV** | 1. „недостатак компјутера у кабинету информатике  2. хигијеном дечјих тоалета, школског дворишта  3.проблем са саобраћајем испред школе у јутарњим часовима  4. неуређени прилази школи“ | 2  2  5 **12**  3 | **4** | Организација рада школе, управљање  људским ресурсима: 6.1; 6.5. |
|  |  | **V-VIII** | 1. „школа нема базен  2.хигијеном школског простора (чистоћом школског дворишта)“ | 1  -  1 **2**  -  ук. **14** | **1**  **2,5** | Организација рада школе, управљање  људским ресурсима: 6.1; 6.5. |
| **9.** | **Нема никаквих примедби** | **I-IV** |  | -  54  36 **130**  40 | **42** |  |
|  |  | **V-VIII** | „Нема незадовољства, све је у реду, све је ОК...“ | 23  15  33 **88**  17  ук. **218** | **38**  **40** |  |